**УРОК №42**

**Урок в темі №10**

**Тема уроку.** Контрольна робота №4

**Мета уроку:**

* перевірити навчальні досягнення учнів з теми «Геометричні перетворення»;
* розвивати уміння лаконічно й математично грамотно висловлювати свою думку;
* виховувати культуру писемного мовлення.

**Тип уроку:** контроль навчальних досягнень учнів.

**Обладнання:** роздатковий матеріал (картки з текстами контрольної роботи).

**Хід уроку**

**І. Організаційний етап** Перевіряю готовність учнів до уроку, налаштовую їх на роботу.

**ІІ. Повідомлення теми, мети і задач уроку**

**ІІІ. Контрольна робота**

**Варіант 1**

1. Знайти координати точок, симетричних точці відносно: 1) осі абсцис; 2) осі ординат; 3) початку координат.
2. Побудуйте трикутник , симетричний різносторонньому трикутнику АВС відносно точки О, яка є серединою сторони ВС.
3. Виконайте поворот рівнобедреного трикутника ВСК з основою ВС на кут 900 за годинниковою стрілкою навколо точки К.
4. Сторони трикутника дорівнюють 8 см, 7 см, 12 см. Знайти найменшу сторону подібного йому трикутника, якщо його найбільша сторона дорівнює 4 см.
5. При паралельному переносі точка А(1; -3) переходить в точку В(-1;4). В яку точку в результаті цього паралельного переносу переходить точка С(1;-5)?
6. Периметри двох подібних многокутників відносяться як 2:3, а сума їх площ дорівнює 13 . Знайдіть площі цих многокутників.

**Варіант 2**

1. Знайти координати точок, симетричних точці ідносно: 1) осі абсцис; 2) осі ординат; 3) початку координат.
2. Побудуйте прямокутник , симетричний прямокутнику MNPQ відносно точки О, яка є серединою сторони NP.
3. Виконайте поворот рівнобедреного трикутника АВС з основою АВ на кут 900 проти годинникової стрілки навколо точки С.
4. Сторони трикутника дорівнюють 5 см, 8 см, 12 см. Знайти найменшу сторону подібного йому трикутника, якщо його найбільша сторона дорівнює 6 см.
5. При паралельному переносі точка А(-1; 4) переходить в точку В(-2;5). В яку точку в результаті цього паралельного переносу переходиь точка С(-2;0)?
6. Площі двох подібних трикутників пропорційні числам 4 и 9, а різниця їх периметрів дорівнює 10 см. Знайдіть периметри цих трикутників.

**ІV. Підбиття підсумків уроку**

З'ясувати, які завдання викликали труднощі в учнів, та від­повісти на запитання учнів.