**УРОК в темі № 1**

**Тема.** Коло. Круг

**Мета:** повторити зміст відомих учням понять «коло», «круг» та їх елементів; сформувати вміння учнів відтворювати форму­лювання вивчених на уроці означень та властивостей, знаходити на рисунку вивчені елементи кола та круга і виконувати рисунок за описом ситуації, що міститься в задачі, а також розв'язувати нескладні задачі на засто­сування вивчених властивостей.

**Тип уроку:** засвоєння знань, вироблення вмінь.

**Обладнання:** набір демонстраційного креслярського приладдя, таб­лиця № 18 «Коло та його елементи».

**Хід уроку**

**І. Організаційний етап**

**II. Формулювання мети і завдання уроку, мотивація навчальної діяльності учнів**

Мати дозволяє своєму сину — учневі сьомого класу — під час самостійних прогулянок віддалятися від дому не більше, ніж на 100 метрів. Яким буде можливий маршрут прогулянок цього учня, якщо:

а) його будинок стоїть останнім на прямолінійній вулиці;

б) його будинок стоїть посередині прямолінійної вулиці довжиною 2 км;

в) його будинок стоїть посеред поля?

Дуже важливо, щоб під час обговорення учні усвідомили необхідність «перекладу» умови ситуації на математичну мову і мовою геометрії цей переклад має бути таким.

Дано точку О. Скільки відрізків довжиною 100 метрів можна відкласти від точки *О:*

а) на промені *ОА;*

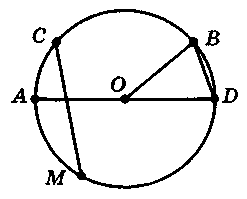
б) на прямій *ОА;*

в) на площині, у якій лежить ця точка О?

Спрямувавши увагу учнів на останній випадок, учителю залишається тільки поставити єдине запитання про вид лінії, яка представлятиме границю «дозволеної для прогулянок те­риторії», і акцентувати увагу учнів на тому факті, що ця лінія не є прямою або її частиною і взагалі суттєво відрізняється від прямої та її частин і від інших вивчених раніше фігур, тому потребує більш детального вивчення. Отже, цілком логічною буде висунута вчителем мета уроку: вивчення означення та деяких властивостей цієї фігури.

**IІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

Назвіть центр, радіус, хорду і діаметр кола.



**ІV. Засвоєння нових знань**

**Коло та його елементи**

|  |  |
| --- | --- |
| Коло | |
|  | *Означення:* коло — фігу­ра, що складається з усіх точок площини, рівновіддалених від даної точки (центра).  *О* — центр кола, *ОА* — радіус, *АВ* — діаметр, *CD* — хорда (відрізок, що з'єднує дві точки кола). Найбільша хорда — діаметр. |

**V. Первинне усвідомлення матеріалу**

Усні вправи

1. Радіус кола дорівнює 7 см. Чому дорівнює діаметр?
2. Діаметр кола дорівнює 25 см. Чому дорівнює радіус?
3. Діаметр кола на 2,4 см більший за радіус. Чому дорів­нює радіус цього кола?
4. Чому дорівнюють кути *OBD* і *ODB,* якщо *BOD =* 80°(див. рис. 121)?

**VI. Вироблення вмінь**

Письмові вправи

1. Накресліть коло з центром в точці *О* і радіусом 3 см.

а) Проведіть у даному колі радіус, діаметр і хорду, що не є діаметром. Якому з цих відрізків не належить центр кола?

б) Вирізніть на рисунку іншим кольором відрізок за­вдовжки 6 см.

в) Позначте всередині кола точку, яка не збігається з точкою *О.* Скільки радіусів, діаметрів, хорд можна провести через позначену точку?

**№579, 581, 589, 591, 593**

**VII. Підсумки уроку**

Завдання до класу

1. Закінчити речення:

Усі точки площини, рівновіддалені від даної точки, утво­рюють...

Точка, рівновіддалена від усіх точок кола, — це...

Відстань від будь-якої точки кола до його центра нази­вається...

Відстань між двома точками кола називається...

Найбільша відстань між двома точками кола — це...

**VІІІ. Домашнє завдання**

§ 21, № 580, 582, 592