**Урок в темі № 11**

**Тема.** Розв’язування систем двох лінійних рівнянь з двома змінними способом додавання. **Самостійна робота**

**Мета:** сформувати в учнів усвідомлення необхідності знання алгорит­му розв'язування лінійних рівнянь способом додавання та розуміння кож­ного кроку в цьому алгоритмі; виробити вміння використовувати назва­ний алгоритм під час розв'язування систем лінійних рівнянь.

**Тип уроку:** засвоєння вмінь та навичок.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Перевірка домашнього завдання**

**№1039(1,2)**

****

**№1041(1)**

****

**№1045**

****

***Самостійна робота***

Розв'яжіть систему способом підстановки

|  |  |
| --- | --- |
| **Варіант І** | **Варіант II** |
| А.  Б. В. Не виконуючи побудови, знайдіть координати точки перетину графіків функцій:  та  | А.  Б. В. Не виконуючи побудови, знайдіть координати точки перетину графіківфункцій:  та  |

**III. Формулювання мети й завдань уроку. Мотивація навчальної діяльності**

**Завдання**. Розв'яжіть систему (відомим вам способом).



Зрозуміло, що спробувавши: а) побудувати графік; б) виразити одну змінну через іншу (з будь-якого рівняння), маємо певні труднощі (а) не­точні побудови; б) незручність обчислень), тому свідомо доходимо ви­сновку про необхідність подальшого вивчення питання про способи розв'язання та *їх.* застосування під час розв'язування систем лінійних рівнянь із двома змінними (це і є мета й завдання уроку).

**IV. Актуалізація опорних знань
*Виконання усних вправ***

1. Знайдіть НСК чисел: 1) 1 і 9; 2) 3; 7; 3) 3 і 6; 4) 6; 15; 5) 2; 5.
2. Додайте рівності:

1) *а + b* = 3 та *а* – *b* = 1; 2) 2*а* – *b* = 1; 5*а* + *b* = 6; 3) 3*а* + 4*b* = 1; 3*а* – 2*b* = 1.

1. Розв'яжіть рівняння:

1) *а* – 6 = 0; 2) ; 3) 0,5*у* = -2; 4) = 0; 5) 0 · *т* = 1; 6) 0 · *т* = 0.

1. Чи проходить через точку *М* (1;3) графік рівняння:
1) *y =* 3*x;* 2) *y =* 2*x +* 1; 3) 5*x –* 2*y =* -1; 4) 0 · *x +* 4*y =* 13?

**V. Вивчення нового матеріалу**

|  |
| --- |
| **Розв'язання систем лінійних рівнянь із двома змінними способом додавання** |
| Алгоритм | Приклад: |
| 1. Помножте обидві частини рівнянь (рівняння) системи на такі числа, щоб коефіцієнти при одній зі змінних стали протилежними числами | 1. помножимо обидві частини 1-го рівняння на (-3); маємо систему: |
| 2. Додайте почленно ліві й праві части­ни рівнянь | 2. (-0,3*х* + 0,3*х*) *+* (-9*у –* 7*у*) = -15 + (-1) |
| 3. Розв'яжіть здобуте рівняння з однією змінною | 3. -16*у* = -16; *у =* 1 |
| 4. Знайдіть відповідне значення іншої змінної | 4. 0,1*х* + 31 = 5; 0,1*х* = 2; *х* = 2 : 0,1; *х* = 20. *Відповідь.* (20; 1) |

**VI. Первинне закріплення матеріалу**

***Виконання усних вправ***

Прокоментуйте розв'язання системи рівнянь способом додавання:



8*х =* 40; *х =* 5; 3 · 5 + 2*у =* 21, 2*у =* 21 – 15; 2*у =* 6; *у =* 3.

*Відповідь.* (5; 3).

Який крок алгоритму в розв'язанні відсутній? Чому?

***Виконання письмових вправ***

1. Розв'яжіть систему рівнянь способом додавання:

1)  2)  3) 

**№1058**

**VII. Підсумок уроку**

Заповніть пропуски, щоб запис став правильним:

 

*... у =* 1; *у = ...*;3*х* – 2 · ...= 7; 3*х* = ...; *х = ...*

*Відповідь.* (...; ...).

**VIII. Домашнє завдання**

§29, №1059, 1061