**Урок в темі № 14**

**Тема.** Віднімання раціональних чисел

**Мета:** сформувати уявлення учнів про зміст дії віднімання раціо­нальних чисел; а також виробити вміння застосовувати це правило для розв'язування вправ, що передбачають виконання раціональних чисел.

**Тип уроку:** засвоєння знань, умінь, навичок.

**Хід уроку**

**І. Перевірка домашнього завдання**

**№1133**

1) -2 + (-3) + (-8) + (-7) = (-2 + (-8)) + (-3 + (-7)) = -10 + (-10) = -20;  
2) 13 + 26 + (-3) + (-16) m (13 + (-3)) + (26 + (-16)) = 10 + 10 = 20;  
3) -119 + 19,7 + (-91) = (-119 + (-91)) + 19,7 = -210 + 19,7 = -190,3;  
4) 78,2 + (-105) + 11,8 = (78,2 + 11,8) + (-105) = 90 + (-105) = -15.

**№1144**

1) x- 5,6 = -2;  
х = -2 + 5,6;   
x = 3,6;

2)х-1,51 = 0,89;  
х =0,89 + 1,51;  
х=2,4;

3)х- 1/5 = 0,2;   
х =0,2 + 0,2;  
х = 0,4

**№1157(1,2)**

1) 3 1/2 + 13/39 + (-3,5) = 3 1/2 + 1/3 + (-3 1/2) = 1/3;  
2) 1/4 + (-3/5) + (-0,35) = 0,25 + (-0,6) + (-0,35) = 0,25 + (-0,95) = -0,7

**II. Актуалізація опорних знань**

*Розвиток уваги і пам’яті*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-5** | **-15** | **-10** |
| **5** | **0** | **-5** |
| **10** | **15** | **5** |

На листочках діти малюють квадрат 3х3.

Протягом 30 секунд показую таблицю. відновити на листочках.

* Як легко запам’ятати?
* Скільки чисел запам’ятати?

*Запитання до класу*

1. Як називають числа *а*, *b* і *с* у запису *а – b = с*?
2. Що означає від числа *а* відняти число *b*?(*а - b* означає знайти таке с, що  
   *с + а = b.*)
3. Чому дорівнює різниця 11 – 8? Як перевірити результат? (11 – 8 = 3, бо  
   3 + 8 = 11.)
4. Назвіть число, протилежне від'ємнику в різницях:  
   3 – 4; 5 – 6; 7 – (-8); -7 – (-8); *а – b; а – (-b).*

**III. Формування знань**

**Відкриття нового знання**

25-5=20 25+(-5)=20

13-9=4 13+(-9)=4

Результат однаковий !

**5 і -5, 9 і -9 – протилежні.**

**Щоб від одного числа відняти інше, треба до зменшуваного додати число, протилежне від’ємнику.**

***a – b = a + (-b)***

**0 *– a = -a***

***a –* 0 *= a***

***a – a* = 0**

**Приклади.** 1) -2 - 3 = -2 + (-3) = -5;

2) 2 - 3 = 2 + (-3) = - (3 - 2) = - 1;

3) - 2 - (-3) = - 2 + 3 = 3 – 2 = 1;

4) 0 – 3 = 0 + (-3) = -3

5) 11 – 4 = 7 ! (не треба правило!!!)

**IV. Закріплення знань. Засвоєння вмінь**

*Усні вправи*

1. Замініть віднімання додаванням (до зменшуваного протилежного  
   від'ємнику числа).

*а -* 3*, b* - (-3);с - 5; *d* - (-5); *b* - (-3); 8 - (-16): -6 - (-3); -b - (-10); -6 - 3; -8- 10.

*Письмові вправи*

1. Знайдіть різницю:

**№1187(1-5), 1190(5-8), 1193(9-12)**

1. Розв'яжіть рівняння і виконайте перевірку:

**№1205**

*Додаткові вправи*

1. Знайдіть пропущений рисунок:

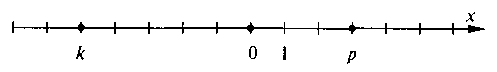
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *а – b* |  |
|  |  | 2*а – b* |  |

**V. Підсумки уроку**

***Тестове запитання***

Яке з поданих чисел дорівнює різниці *р - k (див. рис):*

1) -8; 2) 8; 3) -2; 4) 2.



**VI. Домашнє завдання**

§27, №1188, 1191, 1194

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-5** | **-15** | **-10** |
| **5** | **0** | **-5** |
| **10** | **15** | **5** |