**УРОК в темі №2**

**Тема:** Скорочення звичайних дробів

**Мета:** сформувати у учнів уміння застосовувати основну властивість дробу до розв'язування вправ, а саме, скорочувати

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань, застосування вмінь і навичок.

***Хід уроку***

**І. Організаційний етап**

**ІІ. Перевірка домашнього завдання**

Вказані вчителем учні зачитують відповіді до виконаних домашніх за­вдань, решту учнів перевіряють свої відповіді.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

*Картки-підказки (для «слабких»)*

|  |  |
| --- | --- |
| Користуючись прикладами закінчіть записи: | Користуючись прикладами закінчіть записи: |
| . | . |

1. Сформулюйте основну властивість дробу.
2. Назвіть кілька таких дробів різного вигляду, щоб усі вони дорівнювали 
3. Помножте чисельник і знаменник дробів ; ; ; ; ; ; ;  на 3.
4. Назвіть кілька дробів, що дорівнюють .
5. Доповніть записи: ; ; ; ; .

**IV. Сприймання і засвоєння навчального матеріалу.**

Різні дроби -— великі та малі — зустрілися на одній сторінці задачника і засперечалися: хто з них більший. Особливо пишалися дроби, в яких були великі чисельники та знаменники. Так, дріб  кричав своєму сусідові дробові , щоб той відсунувся далі, бо з таким «дрібним» числом йому навіть стояти поруч незручно... І тоді між ними став Знак Рівності — найсправедливіший знак у математиці. Ось що вийшло: .

Виходить, марно так вихвалявся дріб  величиною своїх чисельника і знаменника.

А Знак Рівності знай своє робить: відшукує рівні між собою пари дробів і стає між ними. І так усі пари дробів вишикував у колону, поставивши в пе­рший ряд найменших, потім — більших і т. д.

Такий маленький Знак Рівності, а за його командою швидко було наве­дено лад між дробами. А все тому, що він добре знав основну властивість дробу.

— А чи знаєте ви цю властивість? Нумо ж, перевіримо. Вишикуйте пара­ми рівні дроби: ; ; ; ; ; ; ; ; ; .

**а) Означення скорочення дробу**

**Ділення чисельника і знаменника на їх спільний дільник називається скороченням дробу.**

|  |
| --- |
| *Конспект 8* |
| **Скорочення дробів** |
| 1) Нехай *с =* НСД(*а*; *b*) і *с ≠* 1, тоді:  — скорочення дробів(*a* i *b –* взаємно прості). 2) Якщо: с = НСД(*а*; *b*) = 1,то  — нескоротний дріб | Приклад 1) Скоротіть дріб .НСД (33; 44) = 11, отже, .2) Дріб  скоротити не можна, бо НСД (4; 5) = 1 |

**б) Робота з підручником.** стор.33. Правило скорочення дробів.

**V. Закріплення вивченого матеріалу**

1. *Усно:* **№ 203.**
2. *Письмово:* **№№ 208, 212, 214, 220, 222, 223, 224, 226**

**VІ. Підсумки уроку**

Що означає термін «скоротіть дріб»? Який дріб називається нескоротним?

Чи правильно виконано скорочення дробу ?

а) ; б) .

НСД(12; 16) = 4.

Який зі способів скорочення коротший?

Чи правильно виконано скорочення дробів?

; ; .

**VІІ. Домашнє завдання**

§6, №№ 209, 221,225.