**Урок в темі № 3**

**Тема:** Ознаки подільності на 2, 10 і 5

**Мета:** сформувати поняття парного і непарного числа;систематизувати інтуїтивні знання учнів про ознаки поділь­ності, відомі їм з початкової школи (подільність на 2, 5, 10); розвивати пам'ять і мислення;

виховувати розумову культуру

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

**Хід уроку**

**I. Перевірка домашнього завдання**

1. Домашнє завдання перевірити, викликавши 4-х учнів до дошки або  
   залучивши на допомогу учнів-консультантів.
2. Бліц-опитування Учні дають короткі письмові відповіді у вигляді символів, які оз­начають: «+» — так; «—» — ні; «0» — не знаю.

***Запитання до класу***

Чи правда, що:

1. 32— дільник 16; «—»
2. 48 кратне 8; «+»
3. 1; 2; 5 — усі дільники числа 10; «-»
4. 1 — просте число; «—»
5. сума всіх дільників числа 8 дорівнює 15; «+»
6. якщо натуральне число більше за 1 і воно не просте, то воно складене? «+»

**II. Мотивація пізнавальної діяльності**

Шановні учні! Ви вже знаєте, що означає поняття «число *а* ділить­ся на число *b*»*.* Як же можна перевірити, чи справджується це твердження для даних двох натуральних чисел? (Поділити *а* на *b,* і якщо частка — натуральне число, то відповідь ствердна.) Чи не існує якихось інших способів перевірити подільність *а* на *b?* Чи обов'язково треба ділити 288 на 2; 150 на 10; 2 365 на 5, щоб до­вести подільність цих чисел? (Ні, за певними ознаками ми бачи­мо, що перше число в кожній з пар ділиться на друге.)

**III. Систематизація і доповнення знань**

**1 2 3 4 5 6 7 … - ряд натуральних чисел**

Помножимо всі числа ряду на 2.

**2 4 6 8 10 12 14… 2n – парні числа**

**0 2 4 6 8 – парні цифри**

Формулюємо ознаку подільності на 2.

Помножимо всі числа ряду на 5.

**5 10 15 20 25 30 35 … 5n**

Формулюємо ознаку подільності на 5.

Помножимо всі числа ряду на 10.

**10 20 30 40 50 60 70 … 10n**

Формулюємо ознаку подільності на 10.

|  |  |
| --- | --- |
| *Конспект 2* | |
| **Ознаки подільності** | |
|  |  |
| Приклад  196 ділиться на 2  **210** ділиться на 10 |
|  |

**IV. Закріплення знань**

***І рівень***

*Усні вправи*

Про які з названих чисел 1; 2; 10; 15; 100; 102; 900 можна сказати, що *вони:*

а) парні;

б) непарні;

в) діляться на 10;

г) діляться на 5;

д) діляться на 3;

є) кратні 9?

***ІІ,*** ***IIIрівні***

*Письмові вправи*

№№43, 46; 49; 50; 54; 56; 59; 61; 63(усно); 65; 72; 75.

***Додатково. Вправи на повторення***

а) Напишіть число, яке є дільником чисел: 15 і 18; 40 і 60; 12 і 24; 16 і 21.

б) Знайдіть значення виразу (403 · 804 – 71 370 : 234) · 14 + 1428.

в) Розв'яжіть задачу.

Площа поля 520 га. За добу було зібрано врожай з площі, що стано­вить 28% площі поля. З якої площі у гектарах було зібрано врожай?

**V. Підсумок уроку**

Запишіть у кожну з клітинок таблиці по одному натуральному числу, яке задовольнило б обидві умови.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число | Парне | Непарне | Кратне 5 | Кратне 3 |
| Просте |  |  |  |  |
| Складене |  |  |  |  |

**VI. Домашнє завдання**

§2, №№45; 48; 51; 55.