**УРОК в темі № 9**

**Тема.** Основні задачі на побудову: поділ даного відрізка навпіл

**Мета:** засвоєння учнями ділення відрізка навпіл; вироблення вмінь відтворювати вивчений алгоритм і виконувати дії, описані в ньому; відпрацювання навичок володіння креслярськими інструментами (для вимірювання і побудови прямих, відрізків, кіл та дуг кіл) і навичок проведення аргументованих міркувань із поси­ланням на вивчені означення, властивості і ознаки рівних відрізків, кутів та трикутників (при доведенні правильності здійснених побудов).

**Тип уроку:** засвоєння знань, вироблення вмінь.

**Обладнання:** набір демонстраційного креслярського приладдя, таб­лиця «Геометричні побудови».

**Хід уроку**

**І. Організаційний етап**

**ІІ. Перевірка домашнього завдання**

Перевіряю наявність домашньої роботи

**III. Формулювання мети** і **завдань уроку**

**ІV. Засвоєння нових знань**

**Геометричні побудови**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Ділення відрізка навпіл  (побудова середини, серединного перпендикуляра до відрізка) | | |
|  | *Крок 1.* Дуги кола (*A; R = AB*)  і кола (*В*; *R = AB*)перетинаються в точці *С* і *D* |  |
|  | *Крок 2.* Пряма *CD* перетинає *АВ* в точці *О АО = ВО* (*О —* середина *АВ*) і *CD  AB* |  |

**V. Первинне усвідомлення матеріалу**

Усні вправи

1. Опишіть, як поділити відрізок на чотири рівних відріз­ки.
2. Опишіть, як поділити відрізок у відношенні 1 : 3.

Графічні вправи

За підручником задачі **№ 726, 734**

Побудувати тупокутний трикутник і його медіани

**VI. Підсумки уроку**

Який з вивчених на уроці алгоритмів слід використати, щоб побудувати прямокутний трикутник за двома катетами, а потім провести в ньому медіану до гіпотенузи?

**VII. Домашнє завдання**

№727, 731, 735