**Урок в темі № 1**

**Тема:** Тотожні перетворення раціональних виразів

**Мета:** повторити, систематизувати та узагальнити знання і способи дій, які опанували учні під час вивчення теми «Раціональні вирази. Раціональні дроби. Основна властивість дробу, додавання і віднімання раціональних дробів»; розвивати пам'ять; виховувати наполегливість і відповідальність

**Тип уроку:** систематизація та узагальнення знань і вмінь.

**Наочність та обладнання:** опорні конспекти

**Хід уроку**

**I. Організаційний етап**

**II. Формулювання мети і завдань уроку, мотивація навчальної діяльності учнів**

Повторення, узагальнення та системати­зація знань та вмінь, набутих учнями в ході вивчення теми «Раціональні вирази. Раціональні дроби. Основна властивість дробу, додавання і віднімання раціональних дробів». Таке форму­лювання мети створює відповідну мотивацію діяльності учнів.

**IІІ. Повторення та систематизація знань**

***Виконання усних вправ***

1. Які вирази називають цілими? Наведіть приклади.
2. Які вирази називають дробовими? Наведіть приклади.
3. Які вирази називають раціональними? Які з наведених раціональ­них виразів цілі? Які дробові? 3*а*; ; 15*р*2*q*;; ; .
4. Які значення змінних, що входять до виразу, називають допусти­мими значеннями?
5. Як формулюється основна властивість дробу?
6. Що відбувається зі знаком дробу, якщо змінити знак його чисель­ника і знаменника; чисельника; знаменника?
7. Як додати дроби з однаковими знаменниками? Наведіть приклади.
8. Як виконати віднімання дробів з однаковими знаменниками? На­ведіть приклади.
9. Як знайти спільний знаменник поданих раціональних дробів? На­ведіть приклади.
10. Як додати (відняти) дроби з різними знаменниками? Розкажіть на прикладі дробів: а)  і ; б)  і .
11. Як додати (відняти) раціональний дріб і цілий вираз? Покажіть це на приклад виразів  і *а – b.*

**ІV. Повторення та систематизація вмінь**

**Виконання завдань для перевірки стор.37 на систематизацію знань по типам завдань:**

* Знайти допустимі значення змінної в раціональному виразі: **№395**
* Скоротити раціональні дроби: **№401(2,4,6,8)**
* Перетворити в раціональний дріб суму або різницю двох або більшо­го числа раціональних виразів: **№411(3,4)**
* Довести, що значення раціонального виразу, що дорівнює сумі або різниці раціональних дробів (із цілими виразами), не залежить від значення змінної, що міститься в цьому виразі: **№452(1)**
* Знайти значення раціонального виразу при деякому значенні змінної (або виразів зі змінними): **№404(1)**

**V. Підсумки уроку**

**VI. Домашнє завдання**

1. Повторити властивості степеня і арифметичного квадратного кореня
2. Розв’язати: **№401(1,3,5,7), 423, 450, 452(2)**