**Урок в темі №2**

**Тема:** Ділення дробів

**Мета:** домогтися засвоєння учнями змісту правила, за яким вико­нується ділення раціональних дробів, та схеми дій (алгоритму) його за­стосування під час перетворення частки раціональних дробів на раціональний дріб; сформувати вміння відтворювати зміст вивчених правил та алгоритмів і виконувати дії за цими алгоритмами під час пе­ретворення частки раціональних дробів; вдосконалити вміння щодо скорочення раціональних дробів та множення раціональних виразів; розвивати; розвивати культуру усного та писемного мовлення; виховувати культуру математичних записів

**Тип уроку:** засвоєння знань, формування вмінь.

**Наочність та обладнання:** опорний конспект «Множення та ділення дробів. Піднесення дробу до степеня».

**Хід уроку**

**I. Організаційний етап**

**II. Перевірка домашнього завдання**

**№142**



**№148**



**№150**

.

**III. Формулювання теми й завдань уроку, мотивація навчальної діяльності учнів**

Виноситься питання про правило ділення раціональних дробів (зокрема ставиться питання про подібність цього правила до правила ділення звичайних дробів) та схему (алгоритм) його застосування для перетворення частки раціональних дробів на (неско­ротний) раціональний дріб.

**IV. Актуалізація опорних знань та вмінь**

***Виконання усних вправ***

1. Обчисліть: ; ; ; .
2. Назвіть число, обернене до: ; ; 0,1; 1; 0,(3).
3. Подайте у вигляді добутку вираз:

а) 2*т* – 2*п*; б) 2*т –* 4*n;* в) 4*т –* 8*тп*;г) 16*т*2*п –* 4*тп*2;д) *т*2– 0,04*п*2;

е) *т*2+ 0,04*п*2 – 0,4*тп*; ж) *т*3 + 1; з) *т*3 *– т*;и) 0,1*т*2 – 0,2*т* + 0,1.

1. Вставте пропущене число, або вираз, або знак дії:

а) ; б) ; в) ; г) .

**V. Засвоєння знань**

Вивчення теми «Ділення раціональних дробів» починається з вивчення змісту поняття «взаємно обернені вирази» та спосо­бу знаходження виразу, оберненого до даного виразу. При цьо­му слід наголосити на тому факті, що поняття обернених ви­разів має по суті той самий зміст, що й поняття взаємно обернених чисел, а тому й спосіб знаходження виразу, оберне­ного до даного, мало чим відрізняється від способу відшукання числа, оберненого до даного.

Після цього формулюється правило ділення раціо­нальних дробів.

Для будь-яких *А, В, С* і *D* де *B ≠* 0, *C* ≠ 0, D ≠ 0, справджується рівність:

Під час вивчення питання про застосування правила ділення раціональних дробів у випадку ділення дробу на цілий вираз, а також ділення цілого виразу на раціональний дріб можна звернутись до досвіду учнів щодо перетворень подібних числових виразів (зі звичай­ними дробами) та усвідомленого сприйняття ними «скорочених» пра­вил виконання дій у таких ситуаціях. У вигляді формул ці правила можна записати так:  і .

**VI. Засвоєння вмінь**

***Виконання усних вправ***

1. Назвіть вираз, обернений до виразу: ; ; ; 5*у*;*х*7; *а +* 1;*.*
2. Чи правильно замінено ділення множенням у виразах: а) ;

б) ; в) ; г) ?

1. Подайте у вигляді дробу вирази:
а) ; б) ; в) ; г) ; д) ; є) .
2. Який вираз слід підставити замість крапок, щоб утворилась то­тожність:

а) ; б) ; в) ; г) ?

***Виконання письмових вправ***

Для реалізації дидактичної мети уроку слід розв'язати завдання та­кого №169, 173, 175, 181

**VII. Підсумки уроку**

Укажіть правильно виконані дії з раціональними дробами?

1) ;

2) ;

3) .

**VIII. Домашнє завдання**

1. §6
2. №170, 174, 176.