**УРОК в темі № 3**

**Тема уроку:** Паралелограм, його властивості

**Мета уроку:** дати означення паралелограма; формувати вміння позначати паралелограми, визначати їх на рисунку, виконувати рисунок за описом, використовуючи вивчену термінологію; познайо­мити учнів з ознаками паралелограма та формувати первинні вміння застосовувати їх під час розв'язування задач; розвивати графічну культуру; виховувати прагнення краще вчити предмет

**Тип уроку:** засвоєння нових *знань.*

**Обладнання:** таблиця «Паралелограм»

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Перевірка домашнього завдання**

№8

1. 190; 2) 150.

№16

х см- одна пропорційна частина,

4х+5х+8х+9х=65

26х=65

х=2,5

10 см, 12,5 см, 20 см, 22,5 см

**Математичний диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Завдання** | **Відповіді** |
| 1. Накресліть опуклий чотирикутник, у якого три кути є тупими |  |
| 2. Накресліть опуклий чотирикутник, у якого два сусідніх кути прямі, а два інших — непрямі |  |
| 3. Накресліть опуклий чотирикутник, у якого два протилежних кути прямі, а два інші — непрямі |  |
| 4. Накресліть опуклий чотирикутник, у якого одна діагональ ділиться точ­кою перетину навпіл, а інша діаго­наль — ні |  |
| 5. Накресліть опуклий чотирикутник, у якого обидві діагоналі діляться точ­кою перетину навпіл |  |

**ІІІ. Формулювання мети і задач уроку**

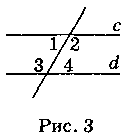
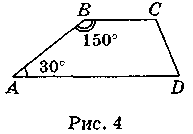
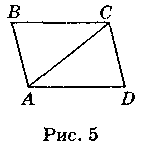
**IV. Актуалізація опорних знань учнів**

**Завдання класу**

1. Вкажіть пари внутрішніх різносторонніх кутів і пари внутрішніх односторонніх кутів на рис. 3. Чи є прямі *с* і *d* паралельними, якщо:

a) 1 = 4; б) 1 = 60°, 3 = 120°?

1. На рис. 4 *A* = 30°, *В* = 150°. Доведіть, що *BC || AD.*
2. AC — діагональ чотирикутника *ABCD* (рис. 5). Доведіть, що *BC || AD* і *AB || CD*, якщо ∆*ABC* = ∆*CDA*.

1. Яку особливість має чотирикутник, отриманий під час розв'язання завдання 5 математичного диктанту?

**V. Вивчення нового матеріалу**

**План викладення теми**

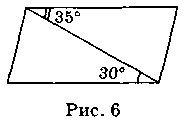
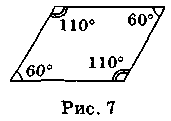
1. Означення паралелограма.
2. Властивості паралелограма.

**Паралелограм**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Означення паралелограма** | |
|  |  | Паралелограм — це чотирикутник, у якого протилежні сторони паралельні (тобто ле­жать на паралельних прямих) |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Властивості паралелограма** | | | |  | 1.Діагоналі паралелограма перетинаються і точкою перетину діляться навпіл | | |  | 2.У паралелограмі протилежні сторони і протилежні кути рівні | | |  | 3.У паралелограмі сума кутів, прилеглих до однієї сторони, дорівнює 180° | |  | 4.Діагональ ділить паралелограм на два рів­них трикутники |  1. **P=2(AB+BC)** | |
|  | 1. **Висота паралелограма** | |

**Питання класу**

* Які помилки допущені в зображенні паралелограмів на рис. 6, 7, 8?



1. Знайдіть кути паралелограма, якщо:

а) один з його кутів дорівнює 36°;

б) сума двох його кутів дорівнює 86°.

1. Сторони паралелограма дорівнюють 2 і 4 см. Чому дорівнює його периметр?
2. Периметр паралелограма дорівнює 16 см, одна зі сторін — 3 см. Знайдіть всі сторони паралелограма.

**VI. Первинне закріплення нових знань учнів**

**Виконання усних вправ за готовими рисунками**

№40, 42(2,4), 44, 47

**VII. Підбиття підсумків уроку**

**Питання класу**

* Що потрібно знати про чотирикутник, щоб зробити висновок, що він не є паралелограмом?

**VIII. Домашнє завдання**

2, вивчити властивості паралелограма, №№43(1, 3), 45, 48