**Урок в темі № 5**

**Тема.** Площа прямокутника

**Мета:** сформувати в учнів уявлення про площу многокутника, оди­ницю вимірювання площ, властивості (аксіоми) площ, рівновеликі фі­гури, рівноскладені многокутники, властивість рівноскладених много­кутників та оберненого твердження; працювати над засвоєнням учня­ми ідеї доведення теореми про площі прямокутника та квадрата. Фор­мувати вміння застосовувати теореми для обчислення площ прямокут­ника і квадрата.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

**Наочність та обладнання:** конспект «Площа. Властивості площ. Площа прямокутника».

**Хід уроку**

**I. Організаційний етап**

**II. Перевірка домашнього завдання**

**№844**

****

**№846**

****

**№848**

****

**№856**

**

****ІІІ. Актуалізація опорних знань**

1. *ABCD —* прямокутник, 1 = 2, 3 = 4*.* Доведіть, що ВК *= СМ.*
2. Чи правильні твердження?
   1. Кожний квадрат є прямокутником.
   2. Існує ромб, який є прямокутником.
   3. Жодний прямокутник не є ромбом.
   4. Існує квадрат, який не є ромбом.
3. Сторона квадрата дорівнює меншій стороні прямокутника. Яка з цих фігур має більшу площу?
4. *На рисунку* зображено геометричне доведення формули *(a + b)*2 *= а*2 *+* 2*ab + b*2*.* Дайте пояснення.
5. Як розрізати на частини два рівних маленьких квадрати, щоб із цих частин можна було скласти один великий квадрат?
6. Визначте площу квадрата, описаного навколо кола, радіус якого *R.*

**ІV. Засвоєння знань**

***Виконання письмових вправ***

**№857 (поміняти 1 і 2 задачу)**

****



(цю формулу слід зафіксувати в зошитах учнів).

**№859, 861, 865, 868, 869, 871, 873**

**V. Підсумки уроку**

1. Як зміниться площа прямокутника, коли одну з його сторін збільшити в 4 рази, а дру­гу зменшити в 4 рази?

**VI. Домашнє завдання**

№858, 870, 872