**Урок в темі № 7**

**Тема:** Узагальнення та систематизація знань. Підготовка до контрольної роботи

**Мета:** повторити, систематизувати га узагальнити знання учнів щодо змісту теореми Фалеса; означення та властивостей кутів у колі; означення середньої лінії трикутника та трапеції; повторити, систематизувати та узагальнити вміння учнів застосо­вувати вивчені твердження для розв’язування задач; розвивати пам'ять; виховувати наполегливість, працелюбність

**Тип уроку:** узагальнення та систематизація знань

**Наочність та обладнання:** опорні конспекти з теми

**Хід уроку**

**I. Організаційний етап**

**II. Перевірка домашнього завдання**

**№324**

****

**№327**

****

**№331**

****

**III. Формулювання мети і завдань уроку**

Основна дидактична мета та завдання на урок логічно випливають із місця уроку в темі. Оскільки урок є останнім, підсумковим, то вини­кає необхідність повторення, узагальнення та систематизації набутих знань, умінь під час вивчення теми.

Таке формулювання мети створює відповідну мотивацію діяль­ності учнів.

**IV. Повторення та систематизація опорних знань**

***Тестові завдання***

1. Закінчіть речення так, щоб утворилося правильне твердження. У будь-якій трапеції...

а) діагоналі точкою перетину діляться навпіл;

б) дві сторони паралельні;

в) дві сторони рівні;

г) діагоналі рівні.

1. Закінчіть речення так, щоб утворилося правильне твердження. Периметр трикутника, утвореного середніми лініями трикутника *ABC,* дорівнює...

а) периметру трикутника *ABC;*

б) подвоєному периметру трикутника *ABC;*

в) половині периметра трикутника *ABC;*

г) двом третинам периметра трикутника *ABC.*

1. Закінчіть речення так, щоб утворилося правильне твердження. Вписаний прямий кут спирається на...

а) дугу, що дорівнює чверті кола;

б) дугу, що дорівнює третині кола;

в) півколо;

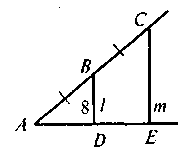
г) дугу 90°.

1. Один із кутів прямокутної трапеції дорівнює 50°. Знайдіть найбільший кут цієї трапеції.

а) 50°; б) 90°; в) 120°; г) 130°.

1. У вписаному чотирикутнику *ABCD* кут *В* — найбільший. Назвіть  
   найменший кут чотирикутника.

а) Кут *А;* б) кут С; в) кут *D:* г) визначити неможливо.

1. Сторони описаного чотирикутника дорівнюють 5 см, 6 см і 7 см.  
   Знайдіть довжину четвертої сторони, якщо вона є найменшою сто­роною чотирикутника.

а) 6 см; б) 3 см; в) 4 см; г) 1 см.

1. За даними *рисунка* знайдіть *DE,* якщо прямі *l* та *т* паралельні, *АЕ* більше за *DE* на 8 см.

а) 8 см; б) 16 см; в) 4 см; г) 10 см.

**V. Повторення та систематизація вмінь**

Виконання завдань для повторення, стор.69 (2-11)

**VІ. Підсумки уроку**

Підсумком уроку узагальнення та систематизації знань і вмінь учнів є, по-перше, складені ними узагальнені схеми дій під час розв'я­зування типових завдань, по-друге — здійснення учнями необхідної частини свідомої розумової діяльності — рефлексії — відображення кожним учнем сприйняття своїх успіхів, та найголовніше — проблем, над якими слід ще попрацювати перед контрольною роботою.

**VII. Домашнє завдання**

Повторити теоретичний матеріал теми

Підготуватися до контрольної роботи

Розв'язати домашню самостійну роботу №2, стор.68