**Урок в темі № 18**

**Тема.** Розв'язування вправ і задач

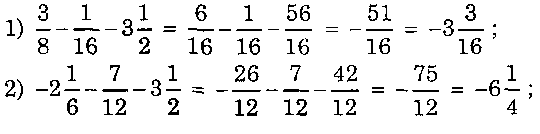
**Мета:** підготувати учнів до виконання тематичної контрольної роботи.

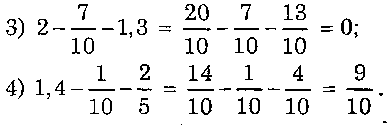
**Тип уроку:** узагальнення та систематизації знань, вдосконалення вмінь.

**Хід уроку**

**І. Перевірка домашнього завдання**

**№1209**





**№1215**

4) AB = |0,5 - 4,9| = |-4,4| = 4,4;

5) AB = |6 - (-24)| = |30| = 30;

6) AB = |-6 - (-2,5)| = |-3,5| = 3,5.

**№1218**

1)(6,7-7/10)-8,8 =6,7-0,7-8,8 = -2,8;  
2) (27,3 - (-12)) - (-18,7) = 27,3 + 12 + 18,7 = 58.

**II. Систематизація та узагальнення знань**

*Усні вправи*

1. Обчисліть:

а) -1 + (-7); - 17 + (-13); -10 + (-20); -0,2 + (-2,8); (-10) + (-90), -+;

б) -3 + 3; -7 + 7; -5 + 3; -11 + 8; 10 + (-6); 12 + (- 16); -5 + 6; -7 + 19;

в) 5 - (-2); 5 - 7; -3 - 8; -6 – (-9)*.*

1. Чи правильно розкрито дужки?

а) 3 + (-5 - 2) *=* 3 - 5 - 2; б) 3 - (-5 + 2) = 3 + 5 - 2;

в) 3 - (5 - 2) = 3 - 5 - 2; г) 3 - (5 + 2) = 3 - 5 + 2.

1. *Ігровий момент*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | 0 | -9 | 2 |
| -3 | 5 | -8 | -4 |
| 3 | -7 | 12 | -6 |
| -11 | -1 | -5 | 11 |

Сума чотирьох чисел, що стоять в одному ряді (по вертикалі, або по горизонталі, або по діагоналі), дорівнює: а) -10; б) -24. Назвіть ці числа.

1. \* Учитель записує на дошці числа -3; 5; -7 і говорить: «Я додав два чис­ла і від цієї суми відняв третє число. У мене вийшло деяке від'ємне число. Яке?»

**III. Узагальнення та вдосконалення вмінь**

*Розв'язування вправ*

1. Розв’язування рівнянь з модулем: а) |x| - 7,3= - 0,8; б) |x+5| = 8; в) ||x| - 7| = 9.

2. Обчисліть: -379 + 948; -0,81 + 0,66; -5 + ; +; -3,2 - (6,3); -4- 1; -2,6 - (-1,4); 2 - 3; 9 + (-7) – (-15) – (-9) + 15 – 21

3. Знайдіть значення виразу, спростивши його 1+ (-3,8) + *а* + (-2,2), якщо *а* = -4,75; *а* = 2; *а* = 24; *а* = -2.

4. Розв'яжіть рівняння: 2,4 + *х =* -2; z -  = 6.

5. Обчисліть дії, обравши зручний порядок дій:

 + (-0,45) + ; -2,43 + 6,31 + (-3,21) + 0,49 + 4,43.

1. Знайдіть значення виразу: - (-1,8 - 4,3) - 5,7.
2. Обчисліть:

а) -10,8 + ; б) -2- |2,6 - 3,8|; в) 12 - .

1. Розкрийте дужки і знайдіть значення виразу:

а) 4,35 - 5 - (1,63 - 2,72); б) (0,211 + 0,817) - (0,302 - 0,7);

в) - 8,543 - (- 3,52 + 7,133 - 1,48) - (4,006 + 0,5).

1. Розв'яжіть рівняння: а) 11 – *х* – 8 = -2,3; б) –*х* + 7 – 18 = 5.

**IV. Підсумки уроку**

***Ігровий момент «Найрозумніший\****

*Тестові запитання*

На дошці записані два різних числа, наприклад -15 та -3. Учень швидко відповідає на запитання, які учитель ставить у короткій формі.

1. Модулі.
2. Яке з чисел більше?
3. Два цілих числа між ними.
4. Два числа, менші за обидва.
5. Два числа, більші за обидва.
6. Сума чисел.
7. Різниця.
8. Сума першого і числа, протилежного другому.

**V. Домашнє завдання**

Виконати тестові завдання №2 на стор.285

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4** | **0** | **-9** | **2** |
| **-3** | **5** | **-8** | **-4** |
| **3** | **-7** | **12** | **-6** |
| **-11** | **-1** | **-5** | **11** |