**Урок в темі №4**

**Тема уроку.** Перетворення виразів.

**Мета уроку:**

* узагальнити і систематизувати уміння і навички використання розпо­дільної властивості множення для: а) обчислень; б) розкриття дужок; в) зведен­ня подібних доданків; г) винесення найбільшого спільного множника за дужки;
* розвивати комунікативні здібності, увагу, уміння лаконічно й математично грамотно висловлювати свою думку;
* виховувати наполегливість, активність.

**Тип уроку:** узагальнення і систематизації знань, умінь і навичок.

**Обладнання:** демонстраційні картки для усної роботи.

**Хід уроку**

**І. Організаційний етап**

**IІ. Повідомлення теми, мети і задач уроку**

Налаштовую учнів на роботу, перевіряю готовність до уроку.

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання**

Перевірити наявність виконаних домашніх завдань та відпо­вісти на запитання учнів, які виникли при їх розв'язуванні.

**ІV. Узагальнення знань**

1. **Фронтальне опитування**

Проводжу у формі інтерактивної вправи «Мікрофон».

* Які доданки називають подібними?
* Чим можуть відрізнятися один від одного подібні доданки?
* Що означає «звести подібні доданки»? Як звести подібні доданки?
* Які властивості множення використовуємо, щоб спростити вираз
3(*a + b*) – 0,2(*a – b*)?

**2. Усна робота**

1. Обчисліть, використовуючи розподільну властивість множення:

а) 3 · 5; б) 1 · (-3); в) (-4) · ; г) -19,4 · 8 + 1 · (-19,4);

д) 5,27 · (-15) - (-15) · (-4,73); є) 5 ·  -  · .

1. Спростіть вираз: а) 3*а* + 14*а*; б) 34*х* + 15*х+*2; в) 29*b – b*;г) 45*у – у*;д) *х* + 34*х*; е) *а +* 23*а -*3; ж) 2*а –* 3*b + а.*
2. Розкрити дужки: а)4(*х*-3); б)-2(5-*х*); в) (7-3*х*)·(-2); г) (*а*-5)-(*а*+4).

**V. Узагальнення умінь і навичок**

1. Розкрийте дужки і зведіть подібні доданки:
а) (5,3 + *а*) - (*а* + 6,4); б) –(9,4 - *b*) + (-*b* + 3,7); в) - (*х* - 5,8 - *y*) - (11,3 - *х*);

г) -(*a* *– b* - 7,4) + (-7,4 + 6*а*); д) 8(6*а* – 7) – 17*а*; є) 6*b* – 7(12 – 3*b*.

Ф І З К У Л Ь Т Х В И Л И Н К А

1. Розв'яжіть рівняння:

а) 2*х* = 15 – *x*; б) 0,3*х* = 3,9 – *х*; в) 7*х* + 1 = 25 – *x*;

г) 3(*x* – 2) = *х* + 2; д) 5 – 2(*х* – 1) = 4 – *x*; є) 0,2(3*x* – 4) = 1,6(*x* – 2);

ж) (2*x* + 0,1) – 4(1 – 4*x*) = 16*x* – 0,4.

**VІ. Підведення підсумку уроку**

Заповніть пропуски: а) 5*а*-2*а*=…; б) 5*а*-3*а*+*в*=…; в) 5*а*-3*а*+3*в*-*в*=…;5(*а*+*в*)+3*в*=…

**VІІ. Домашнє завдання**

Повторити властивості множення, зведення подібних доданків.

Розв’язати №1394(1,2), 1421(1,5,7).