**Урок в темі № 8**

**Тема.** Порівняння раціональних чисел.

**Мета:** відпрацювати навички порівняння раціональних чисел у ком­плексі із набутими раніше навичками (з теми про додатні і від'ємні числа).

**Тип уроку:** застосування знань, умінь і навичок.

**Хід уроку**

**І. Перевірка домашнього завдання. Актуалізація опорних знань**

**№1084**

1) 77 > -99;  2) -0,004 < 0,00003;  3) -5/2 < 2/5.

**№1086**

1) 6,04 > 0;
2) -0,0001 < 0;
3) -1 5/7 < 0.

**№1088**

1) -34,2 < -9,99;
2) -3,5 = - 7/2;
3) -1/5 > -1/3;
4) -9/2 < -2/9

**А. Усні вправи**

Закінчіть речення: «З двох чисел менше те, зображення якого розташоване на координатній прямій...»

1. Якщо *х* лежить зліва від *а,* то *х... а*?
2. Порівняйте:

а) 2 та -300; б) -7 та -9;

в) *а* та *b*; *а* та0; *b* та 0, якщо *а* —додатне, *b —* від'ємне.

**Б.** ***Картки із завданнями (індивідуальна робота)***

|  |
| --- |
| *Картка 1* |
| Розташуйте в порядку спадання числа: а) -6; 7; -7; 8; -8; 9; -9; 10; -10; б) -1; 0; 1; -0,01; 0,001; -0,0001; 0; в) 2,8; -2,7; 2,6; -2,08; 2,07; -2,06; 0. |

|  |
| --- |
| *Картка 2* |
| Порівняйте числа: а) |-0,3| та |-0,5|; б) |4,1| та |1,4|; в) |-6,5| та |5,9|; г) |-12,01| та |-1,09|; д) |-8,1| та |6,2|; е) |0| та |-0,002|; ж) |17,2| та |-2,7|. |

**В.** Роботи учнів перевіряємо вибірково, в основному у «слабких», всі інші звіряють відповіді.

**II. Застосування навичок**

**№1090, 1092, 1098**

1. *Ігровий момент*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-3** | **-4** | **2** |
| **0** | **1** | **-6** |
| **-2** | **-1** | **-5** |

Учень, якого викликали до дошки, називає і показує по черзі то «червоні», то «сині» числа, записані в таблиці. При цьому «червоні» чис­ла називає в порядку зростання, а «сині» — в порядку спадання, тобто називає числа в такій послідовності: -6; 2; -5; 0; -4; -1; -2; -3; 1.

Якщо учень помилився, то сідає на місце, і до дошки йде інший.

**IІІ. Підсумки уроку**

**ІV. Домашнє завдання**

№300, 1091, 1093

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **-3** | **-4** | **2** |
| **0** | **1** | **-6** |
| **-2** | **-1** | **-5** |