**Урок в темі № 14**

**Тема.** Розв'язування задач

**Мета:** сформувати уявлення учнів про схему розв'язання задач на сумісну роботу складанням дробово-раціонального рівняння; сформу­вати вміння застосовувати складену схему розв'язання текстових задач на сумісну роботу; повторити, систематизувати та узагальнити знання і вміння учнів щодо розв'язання квадрат­ного рівняння та можливості та способів застосування для розкладання квадратного тричлена на лінійні множ­ники, розв'язування біквадратних та дробово-раціональних рівнянь, а також текстових задач фізичного та геометричного змісту.

**Тип уроку:** систематизація та узагальнення знань і вмінь.

**Наочність та обладнання:** опорні конспекти.

**Хід уроку**

**I. Організаційний етап**

**II. Перевірка домашнього завдання**

Щоб зекономити час, ретельній перевірці підлягають лише вправи на застосування алгоритму, вивченого на попередньому уроці.

**III. Формулювання мсти і завдань уроку, мотивація навчальної діяльності учнів**

Основна дидактична мета та завдання на урок цілком логічно вип­ливають з місця уроку в темі — оскільки урок останній, підсумковий, то важливим є питання про повторення, узагальнення та систематизацію знань та вмінь, набутих учнями в ході вивчення теми. Таке формулю­вання мети створює відповідну мотивацію діяльності учнів.

**IV. Повторення та систематизація знань**

***Виконання усних вправ***

1. Який многочлен називають квадратним тричленом? Наведіть при­клади.
2. Назвіть коефіцієнти квадратного тричлена.
3. Що називають коренем квадратного тричлена?
4. Скільки коренів має квадратний тричлен, якщо його дискримі­нант:

а) більше від нуля; б) дорівнює нулю; в) менше від нуля?

1. Наведіть приклади рівнянь, що зводяться до квадратних.
2. Який план розв'язання рівняння:

а) *х*4 *–* 3*х*2+ 2 = 0; б) (*х* – 3)2 + 2(*х* – 3) + 1 = 0; в) .

1. За яким планом здійснюється розв'язування задачі на складання рівняння?

**V. Повторення та систематизація вмінь**

1. **Розв’язування задач на роботу**

**№982**

Частина роботи, виконана за одну годину – **продуктивність**

**Приймемо об’єм роботи за 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **t кожного** | **Продуктивність** |
| Учень |  |  |
| Майстер |  |  |

****

2. Розв'язування квадратних рівнянь та рівнянь, що зводяться до квадратних рівнянь, та *їх* вико­ристання для розв'язування текстових задач» є завдання:

* розв’язати неповні квадратні рівняння: **№884(1, 2)**
* знайти корені квадратного тричлена та розкласти квадратний три­член на множники за формулою: **стор.221 №4**;
* скоротити раціональний дріб, чисельник та (або) знаменник якого містить квадратні тричлени, розклавши їх попередньо на множники за формулою: **стор.221 №7(1);**
* розв'язати біквадратне (дробово-раціональне, рівняння вищого сте­пеня), що зводиться до квадратного за певним алгоритмом: **стор.221 №5(1**);
* скласти та розв'язати відповідно до умови текстової задачі рівняння, що зводиться до квадратного: **№1049**;
* розв’язати дробово-раціональне рівняння: **№1042(1)**

**VI. Підсумки уроку**

Підсумком уроку узагальнення - та систематизації знань і вмінь учнів є, по-перше, складені самими учнями узагальнені схеми дій під час розв'язування типових завдань, по-друге - здійснення учнями не­обхідної частини свідомої розумової діяльності — рефлексії — відобра­ження кожним учнем особистого сприйняття успіхів, та найголовні­ше — проблем, над якими слід ще попрацювати.

**VII.** **Домашнє завдання**

1. Підготуватися до контрольної роботи
2. Виконати домашню самостійну роботу №6 стор.219 і №10 стор.198