**УРОК в темі № 2**

**Тема**: Суміжні кути, їх властивості

**Мета**: домогтися засвоєння учнями змісту висновків з теореми про суму суміжних кутів та змісту понять «Висновок», «Посилання»; виробити вміння відтворювати вивчені висновки і використовувати вивчені твердження (те­орему і висновки з неї) при розв'язуванні задач на обчислення і доведення, у яких йдеться про суміжні кути; розвивати комунікативні здібності, увагу; виховувати здатність до творчого застосування знань і вдосконалення умінь.

**Тип уроку:** доповнення знань, вироблення вмінь і навичок.

**Обладнання:** таблиця «Суміжні кути».

**Хід уроку**

**І. Організаційний етап**

**ІІ. Перевірка домашнього завдання**

№ 85



№89

****

Математичний диктант

1. Накресліть від руки два нерівні суміжні кути так, щоб їх спільна сторона була розташована горизонтально.
2. Накресліть два суміжні кути так, щоб їх сторони, які є доповняльними променями, були розташовані верти­кально.
3. Накресліть два несуміжні кути так, щоб одна сторона в них була спільною, і обидва кути були тупими.
4. Накресліть два несуміжні кути, одна пара сторін яких є доповняльними променями.
5. Побудуйте кут *АОВ* не більше 70° . Накресліть два кути, кожний з яких є суміжним з даним кутом. Знайдіть градусні міри цих кутів.

**III. Формулювання мети і завдань уроку. Мотивація навчальної діяльності учнів**

Продемонструвати учням необхідність вивчення питань уро­ку можна, звернувшись до результатів математичного диктанту, і запропонувавши сформулювати на їх основі загальне твердження (два кути, суміжні з даним кутом, рівні). Після такої демонстрації закономірно постає питання про існування інших подібних закономірностей. Пошук відповіді на це питан­ня і є основною темою уроку.

**IV. Актуалізація опорних знань і вмінь учнів**

Усні вправи

1. Яке з чисел 30°, 130°, 89°, 90°, , 180° є градус­ною мірою:

а) тупого кута;

б) гострого кута;

в) прямого кута?

1. Скільки градусів може становити сума:

а) двох прямих кутів;

б) двох гострих кутів;

в) двох тупих кутів;

г) тупого і прямого кутів;

д) прямого і гострого кутів?

**V. Засвоєння нових знань**

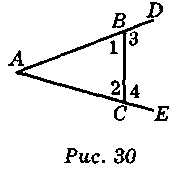
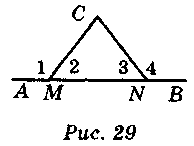
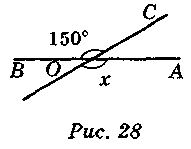
Висновки з властивості суміжних кутів:

* два кути, суміжні з даним кутом, рівні;
* два кути, суміжні з двома рівними кутами, рівні;
* більшому з двох кутів відповідає менший суміжний кут;
* кут, суміжний з тупим,— гострий;
* кут, суміжний з прямим, — прямий.

**VI. Усвідомлення нового матеріалу**

Усні вправи за готовими рисунками

1. Знайдіть кут *х* (рис. 28).
2. 1 = 4.Доведіть, що 2 = 3 (рис. 29).
3. 1 + 4 = 180°. Доведіть, що 1 = 2; 3 = 4 (рис. 30).



Письмові вправи

№94, 96, 98, 99.

**VІІ. Підсумок уроку**

Замість крапок поставте таке слово або знак > чи <, щоб твердження було правильним:

а) кут, суміжний з прямим кутом, ...;

б) кут, суміжний з гострим кутом, ...;

в) кут, суміжний з тупим кутом, ...;

г) якщо 1 і 2 — суміжні, 2 і 3 — суміжні, то 1 і 3 ...;

д) якщо 1 і 2 суміжні, 3 і 4 — суміжні і 1 > 3, то 2 ... 4.

**№104** – розшифруйте анаграми

**VIII. Домашнє завдання**

№95, 97, 100

Творче завдання: виготовити модель суміжних кутів