**Урок в темі № 4**

**Тема.** Поняття площі. Основні властивості площ

**Мета:** сформувати в учнів уявлення про площу многокутника, оди­ницю вимірювання площ, властивості (аксіоми) площ, рівновеликі фі­гури, рівноскладені многокутники, властивість рівноскладених много­кутників та оберненого твердження; працювати над засвоєнням учня­ми ідеї доведення теореми про площі прямокутника та квадрата. Фор­мувати вміння застосовувати теореми для обчислення площ прямокут­ника і квадрата.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

**Наочність та обладнання:** конспект «Площа. Властивості площ. Площа прямокутника», презентація

**Хід уроку**

**I. Організаційний етап**

**II. Перевірка домашнього завдання**

**№829**

****

**№836**

****

**№840**

****

**№ 841**



**III. Формулювання мети і завдань уроку**

Узагальнити відомості, які здобули учні в початкових класах та з жит­тєвого досвіду, про зміст та властивості поняття «площа», а також до­вести справедливість відомої з початкових класів формули площі пря­мокутника — не і є головна мета уроку.

**VI. Актуалізація опорних знань**

Для успішного засвоєння учнями змісту понять уроку та можли­вості вільно їх використовувати під час розв'язування змістових задач учням слід активізувати знання і вміння щодо одиниць вимірювання площ; ознак рівності трикутників; властивостей паралелограмів; озна­чення і властивостей прямокутника і квадрата та формул периметрів цих чотирикутників.

***Виконання усних вправ***

1. На підлозі розстелені два килими: один площею 6 м2, другий — 8 м2. Килими частково накладені один на одного — по фігурі, площа якої дорівнює 1 м2. Яку площу підлоги закривають килими?
2. Під час вимірювання площ земельних ділянок використовують різ­ні одиниці вимірювання. Що означає гектар; ар?
3. Що означає «сотка» городу?
4. Чи одне й те саме означають ар і сотка?

**V. Засвоєння знань**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Площа. Властивості площ. Площа прямокутника** | |
| Для площі *S* многокутника *М* справед­ливо, що:  1) *S* > 0.  2) Якщо *M* розбити на частини з площами *S*1 і *S*2, то *S = S*1 *+ S2.*  3) Одиниця вимірювання площі в оди­ничних квадратах: 1 мм2 1 см2 і т. д. |  |
| 4) Якщо *M*1 = *М*2, то *S*1 = *S*2.  5) Якщо *S*1 = *S*2, то *M*1, і *M*2 — рівновеликі.  6) *Нарис, а, б, в* фігури є рівноскладеними. | |
|  | |
| Многокутники, складені з однакової кількості відповідно рівних многокутників, називаються рівноскладеними.  7) Якщо *M*1, *М*2— рівноскладені. то *S*1 = *S*2*.*   |  | | --- | | **Площа прямокутника** | |  | | Для *ABCD* — прямокутника *АВ = а* , *ВС = b S = ab.*  Для *ABCD* — квадрата *(АВ = а) S = a*2 | | |

***Виконання усних вправ***

1. Площі двох многокутників рівні. Чи означає це, що самі многокутники також рівні?
2. Два прямокутники мають рівні периметри. Чи є вони рівновеликими?
3. Через середини двох протилежних сторін паралелограма проведе­но пряму. В якому відношенні вона ділить площу паралелограма?
4. Визначте, які з наведених тверджень правильні:

а) якщо діагоналі двох квадратів рівні, то ці квадрати рівновеликі;

б) два рівновеликі прямокутники рівні;

в) два рівновеликі квадрати рівні.

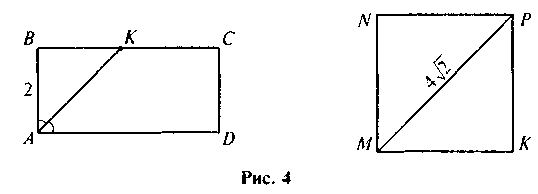
***Виконання письмових вправ***

1. Знайдіть площу квадрата: **№843**
2. Знайдіть площу прямокутника: **№845**
3. За площею прямокутника та однією із сторін знайдіть другу сторону прямо­кутника: №**847**
4. Знайдіть сторону квадрата, знаючи площу: **№850**
5. **№853, 855**

**VI. Підсумки уроку**

Для фігур, зображених *нарис. 4,* доберіть відповідне поняття: рів­ні, рівновеликі, рівноскладені. Поясніть свій вибір.

a) *ABCD* — прямокутник б) *MNKP* — квадрат



**VII. Домашнє завдання**

§23, №844, 846, 848, 856